

IIIème Journée Normande de Psychomotricité

13 Mars 2027

Amphi Gambetta – CHU ROUEN

L'Oralité en Corps

Approche psychomotrice et pluridisciplinaire des troubles de l'oralité

Espace d'ouverture et de fermeture,
Espace d'appui et d'agrippement
Espace de sensations et d'émotions,
Espace d'expression et de communication,
Espace d'explorations et d'apprentissages,
Espace de relations et d'interactions,

Vous l'aurez compris, ce qui nous interpelle ici c'est la bouche.

La bouche apparaît comme un carrefour aux multiples fonctions : du premier souffle à la construction de la verticalité, des premières interactions à la découverte du monde, de sa fonction alimentaire au développement du langage.

Comment la considérer, quelle place lui accorder ? Porte d'entrée du corps, la bouche embrasse, attrape, mord, attaque, protège, avale, recrache, lèche, bave. Parfois mutique et immobile, elle peut s'agiter aussi, s'assécher ou grimacer trahissant les émotions de son propriétaire.

Dans notre pratique de psychomotriciens, cette bouche est parfois mise de côté ou peu pensée. Pourtant, son rôle est central dans le développement psychomoteur. En effet, elle possède en son « sein » un sens : le goût de l'autre. In utero, la zone orale est stimulée par l'activité de succion/déglutition, ce qui constitue les premières sensations dedans/dehors, vide/plein. Après la naissance, le rythme de l'allaitement, l'état de détente du bébé, les regards partagés s'ajusteront pour trouver un accordage et tisser les premiers liens. Très vite la bouche va se remplir de sons et être investie dans l'exploration des doigts et des objets. Ces activités sensorimotrices contribuent à l'intégration du schéma corporel et à la construction de l'image du corps, et constituent les soubassements de l'individuation du sujet.

Pourtant, parfois, ce développement ne se fait pas harmonieusement ; l'enfant ne s'alimente « pas bien », la diversification ne se met pas en place, la communication verbale est pauvre. Autant de situations qui viendront fragiliser la parentalité naissante et la construction de l'enfant. Selon les classifications, ces difficultés sont nommées différemment. Après avoir défini ce que recouvrent ces troubles et leurs impacts sur le développement psychomoteur, nous réfléchirons ensemble à la place donnée à l'approche psychomotrice pour soutenir l'enfant et sa famille.

A la lumière des différentes théories du développement de l'enfant, nous élargirons notre regard depuis la place du bébé vers la dynamique de fonctionnement parent-enfant. Le soutien transdisciplinaire apparaît comme essentiel, il vient créer un contenant autour de cette dyade, au-delà de la question de l'alimentation.

Nous vous proposons donc de partager cette journée, nourris d'une perspective pluridisciplinaire aux approches multiples et complémentaires.